

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №3 от 25.01.2021г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №36»  
«Волшебный дворец»



Гудакова Т.Т.

**Отчет**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 36  
«Волшебный дворец» за 2020 год.

г. Альметьевск  
2020г.

Настоящий отчет подготовлен на основе аналитической деятельности МБДОУ36 за 2020 учебный год.

### Содержание:

1. Общие характеристики учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности ДОУ.
5. Кадровый потенциал.
6. Административно-хозяйственная деятельность.

#### 1. Общие характеристики учреждения.

1.1. ДОУ функционирует с 2 ноября 2002 года.

В 2008 году детский сад аккредитован на первую категорию с присвоением статуса «Центр развития ребенка».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка

Категория: I

Деятельность ДОУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

- лицензии на образовательную деятельность № 6635 от 02.06.2015г. Серия 16 Л 01 № 0002371(бессрочная);

- лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-003771 от 13.11.2014г.;

- устава утвержденный постановлением № 78 от 23.01.2015г. исполнительным комитетом Альметьевского муниципального района.

1.2. Детский сад расположен по адресу: 423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, дом 131.

Телефон ДОУ: 8(8553) 33-07-86, факс: 8(8553) 33-07-86

Сайт: <http://edu.tatar.ru/almet/dou36/dvoretc>

Электронный адрес: dou36@mail.ru

Режим работы ДОУ двенадцатичасовой: с 6.30 до 18.30 часов.

В 2016-2017 учебном году функционировало 13 групп общеразвивающего вида: 13 – дошкольных, в том числе 2 татарских и 1 коррекционная групп. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов - 100%.

Режим работы ДОУ:

- годовой цикл: круглогодично
- продолжительность рабочей недели: 36 часов
- режим работы групп: 12 часов

#### 1.3. Наполняемость групп:

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	2 младшая группа	2	3-4	52
2	средняя группа	4	4-5	104
3	старшая группа	2	5-6	53
4	подготовительная к школе группа	5	6-7	124

5	Итого:	13	3-7	334
---	--------	----	-----	-----

Зачисление происходит в соответствии с Уставом учреждения, нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Постановления Руководителя Исполнительного комитета №129 от 19.01.2012 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в муниципальные учреждения, регламентирующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования», на основании направления через систему «Электронный детский сад».

1.4. Учредителем (собственником) детского сада является муниципальное образование город Альметьевск. Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» город Альметьевск.

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования «Альметьевский муниципальный район».

#### 1.5. Структура управления МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец».

Органами управления ДОУ является заведующий, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и родительский комитет.

Руководство и управление детским садом осуществляет заведующий Гудакова Татьяна Тихоновна совместно с Общим собранием трудового коллектива. В администрацию ДОУ входит так же заместитель заведующего по АХЧ, так же старшая медсестра. На этом уровне решаются вопросы разработки развития учреждения, определение основных путей достижения целей. Собрание трудового коллектива - общественный орган самоуправления - решает вопросы трудовой деятельности коллектива.

В ДОУ действует Педагогический совет – коллективный общественный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования. Педагогический совет обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует внедрение передового педагогического опыта и другие.

Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, решающей задачи повышения педагогического мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Руководят методической службой старшие воспитатели Габдурахманова Р.С., Максимова Т.А.

Общее родительское собрание – высший орган самоуправления, собирается 2 раза в учебном году.

Для решения текущих конфликтных ситуации в ДОУ действует комиссия по трудовым спорам, которая собирается по мере необходимости.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает четкость управления образовательным учреждением, определяет персональную ответственность каждого по результатам труда.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОУ:

- педагогический совет – 4-5 раз в год;
- совещание административно - хозяйственного аппарата - 1 раз в неделю;

- совещание при заведующем- 1 раз в месяц;
- педагогический час- 2 раза в месяц;
- общее собрание трудового коллектива-2 раза в год;

В управленческой системе задействовано 4 единицы компьютерной техники с программным обеспечением и выходом в интернет. Имеется электронная почта, факс, действующий сайт. Всего в ДОУ 4 компьютера и 17 ноутбуков

## 2. Особенности образовательного процесса

2.1. МБДОУ «ЦРР-д/с №36» осуществляет углубленную работу по всем разделам дошкольного образования: познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому развитию, охране и укреплению здоровья всех воспитанников.

Педагогический процесс включает организованное обучение (образовательную деятельность, далее ОД), количество которых не превышает 3 занятия в день и проводятся в основном в первую половину дня.

Учебный план включает:

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие: - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю  1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Татарский/родной язык			-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Татарский язык	-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развит	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ОД позволяет систематизировать, углубить, обобщить личный опыт ребенка. Обучение ребенка строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. По возможности ОД проводятся по подгруппам.

### **Познавательно-речевое направление.**

Реализуемые в ДОУ программы:

- Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 на 2020-2023г.г.»;
- «От рождения до школы»: инновационная программа дошкольного образования под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорوفеевой, Москва, 2019 г.;
- «Программа обучения детей татарскому языку» Ф.Ю. Юсуповой, Р.А. Бургановой;
- З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»
- З.М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез»
- С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык»
- Р.К. Шәехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы»
- Р.К. Шәехова Региональная программа дошкольного образования “Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы”

Парциальные программы:

- О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Н.А.Рыжова «Наш дом – природа»;
- Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Подводя итог работы за 2019-2020 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников.

- Анализ предметно-развивающей среды детского сада и оснащение методического кабинета согласно ФГОС.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса через обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников.
- Вовлечение участников образовательного процесса к активному освоению татарского языка на базе УМК;
- Разработка системы диагностики достижений целевых ориентиров ФГОС ДО.

Детский сад осуществляет свою воспитательно-образовательную деятельность на основе Основной образовательной программы по дошкольному образованию, которая определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному уровню образования и обеспечивает реализацию всех заявленных целей образовательной деятельности, охватывая все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, с учетом специфики учреждения. Содержание дошкольного образования в ДОО определяется инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

В ДОО установлен максимальный объем образовательной нагрузки воспитанников во время учебных занятий, соответствующий действующим санитарным правилам. Формирование знаний, умений и навыков у детей осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в совместной и свободной деятельности детей.

Коллективом разработаны стратегия и тактика обеспечения качества образования ДОО. Осуществляется перспективное, календарное и комплексно – тематическое планирование по всем направлениям деятельности. Ведется работа по координированию содержания планирования воспитательно-образовательной работы всех педагогов, специалистов на основе интегрированного подхода к организации образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое направление.**

*Реализуемые в ДОО парциальные программы:*

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию). «Праздник каждый день».
- Новоскольцева И.Н «Праздник каждый день».
- Программа по развитию музыкально-ритмических способностей Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!», Т.И. Суворова «Танцуй малыш!», «Ритмическая мозаика».
- Используется программа по развитию музыкально-ритмических способностей Т.Н. Сауко, А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши!».
- Т.И. Суворова «Танцуй малыш!», «Ритмическая мозаика».
- Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Применялись эти программы на занятиях в различных видах деятельности - слушание музыки, в музыкально – ритмических упражнениях, танцах; вне занятий: на зарядке, режимных моментах, в игровой деятельности, в совместной деятельности.

Художественно-эстетическое направление реализуется педагогическим коллективом на ОД и в свободной деятельности.

В этом учебном году для педагогов и родителей проведены консультации по темам: «Педагогическое взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в условиях ФГОС», «Влияние музыкального творчества на психо - эмоциональное состояние ребёнка», «Особенности подготовки детских праздников и культура поведения гостей на них».

За учебный год музыкальные руководители приняли активное участие на региональных и городских семинарах для музыкальных руководителей ДОУ и методических объединениях по музыкальному воспитанию:

- Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования», сертификат, 2020г.
- Онлайн –конференция Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов, 2020г.
- Республиканский конкурс «Герои былых времен». Региональная общественная организация РТ «Под крылом семьи», 2020г.
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2019» Всероссийский журнал «Современный урок».
- Региональный семинар-тренинг для педагогических работников «Эффективный мастер-класс». АНО ДПО «Академия менеджмента», 2019г.

Серьезное внимание музыкальные руководители уделяют развитию творческих способностей детей. Педагоги используют логоритмику и психогимнастику. Это помогает каждому ребёнку самореализоваться в каком-либо виде музыкальной деятельности, в воспитании уверенности в своих силах, волевых черт в характере. При проведении ОД «Музыка» и других видов музыкальной деятельности музыкальный руководитель используют словарный минимум УМК, а так же практические материалы семинаров и конференций для музыкальных руководителей: разнообразный видео материалы, тематические фильмы, набор видео игр, слайд шоу к тематическим праздникам и развлечениям: Масленица, 8 Марта, День космонавтики, День Победы.

Проведенная работа с одаренными детьми дала свои результаты: воспитанники приняли участие в городских и региональных творческих конкурсах:

- городской конкурс детского творчества УО АМР «Звездочки» в номинации «Вокальное творчество», «Конферанс», Диплом победителя, 2020г..
- республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ДОУ «Счастливое детство!», 2020г.
- республиканский конкурс ООО «ДОМКОР», детского рисунка «Мой любимый дом», 2020г.
- всероссийский творческий конкурс “Мы встречаем Новый год”, творческая мастерская «Рисуй с нами», 2020г.
- республиканский конкурс «Герои былых времен». Региональная общественная организация РТ «Под крылом семьи», 2020г.
- конкурс детских рисунков «Я рисую праздник» публичное акционерное общество Акционерный коммерческий ипотечный банк (АКИБАНК), 2019г.

В группах имеются центры детского творчества: изобразительный, театральный, музыкальный. В центрах изобразительного творчества подобран материал в соответствии с возрастом:

- изделия декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, городецкая роспись, хохлома, гжель);

- изделия художественных промыслов Татарстана: шемордановские глиняные фигурки, изделия из кожи, вышивка, образцы декоративных узоров народов Поволжья.

Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности детей. Имеются различные виды театров – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа.

Для выявления уровня усвоения программного материала детьми по художественно-эстетическому развитию в разделе «Музыка» музыкальными руководителями была проведена диагностика на конец 2019-2020 учебного года.

Всего обследовано 330 детей.

Анализ качества освоения детьми данных групп программного материала позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

**Начало года** всего 273

**Конец года** всего 330

Высокий- 34 %(94)

Высокие - 44 (14 %)

Средний - 52 % (143)

Средний – 268 (81%)

Низкий - 14 % (37)

Низкий – 18 (5%)

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса выявилась положительная динамика развития у детей музыкальных способностей, умений и навыков. В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу на данном направлении.

### **Социально - личностное развитие воспитанников.**

Реализуемые в ДОУ парциальные программы:

- Стеркина Р.Б. и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Щипицына Л. «Азбука общения»;
- Авторская программа ДОУ по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ.

В целях развития у детей навыков безопасного поведения в ДОУ оформлены 2 стенда по правилам дорожного движения «Что можно, что нельзя» с иллюстрациями правильного и неправильного поведения детей на дороге. Выпускается стенгазета. Педагоги изготовили совместно с детьми старших групп игровые пособия, оборудование для проведения ООД по ознакомлению с правилами дорожного движения: дорожные знаки, макеты микрорайона, атрибуты для сюжетно - ролевых игр, макеты проезжей части, дидактические куклы в форме сотрудников ГИБДД.

**Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья воспитанников** – одно из важнейших направлений работы детского сада. В данном направлении реализуются парциальные программы:

- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;
- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»;
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»;



- Т.М Бондаренко Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от 3 до 7 лет (разработаны в соответствии с ФГОС);
- разработана программа дополнительного образования «Спортивная гимнастика» для детей 4-6 лет.

Для занятий физической культурой с детьми в детском саду имеется физкультурно-хореографический зал с необходимым современным оборудованием: гимнастическая стенка, маты, гимнастические скамейки, обручи разных размеров, мячи, скакалки, массажные мячи, нестандартное физкультурное оборудование, коррекционные дорожки, сухой бассейн для малышей и другое. Для занятий на воздухе имеются две спортивные площадки для игр футбол, волейбол, баскетбол. В 2020 году в спортивном зале был установлен комплекс гимнастической физкультурной спортивно-игровой модели «3Д физкультура», который состоит модульных элементов: вертикальные шведские стенки, горизонтальные поручни, сети для лазанья, сеть-штора, сеть-гнездо, вертикальный мягкий лабиринт ит.д. Комплекс физкультурный может легко трансформироваться в игровое пространство.

В детском саду проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий: сюжетно - игровые занятия, занятия с элементами психо-эмоциональной разгрузки, занятия – тренировки (школа мяча, школа скакалки, лыжная подготовка), занятия, построенные на основе народных подвижных игр, занятия – эстафеты, соревнования, в летнее время занятия с элементами спортивных игр – футбол, волейбол, баскетбол. На каждом занятии обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации и расслабления.

В традицию детского сада вошло проведение дней «Здоровья», спортивных праздников: «Зимние и летние Олимпийские игры», военно-патриотическая игра «Зарница», «Весёлые старты», «Молодцы- удалцы» с играми, эстафетами, соревнованиями, спортивными играми. Главными героями на этих праздниках являются персонажи из сказок.

Летом дети соревнуются в беге, в различных прыжках в длину, в высоту, в метании, в играх футбол, волейбол, отрабатываются элементы игры в волейбол, баскетбол. Зимой – катание на санках, на ледянках, в метании снежков, в ходьбе на лыжах, в игре в хоккей.

Диагностирование воспитательно-оздоровительного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

**Начало года** Всего 273 детей

Высокие - 113 (41%)

Средние - 132(48%)

Низкие - 30(11%)

**Конец года** Всего: 330

Высокий - 204 (62%)

Средний - 120 (36%)

Низкий - 6 (2%)

Для дальнейшего совершенствования работы необходимо добиваться более высокого качества организации самостоятельной двигательной активности детей, учить детей рационально использовать имеющееся физкультурное оборудование.

Опыт работы ДОУ распространялся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

- выступление на методической мастерской Проектные работы слушателей КПК «Совершенствование профессиональных компетенций инструктора по ФК согласно требованиям ФГОС ДО», г. Казань, 2019г.

- выступление на авторском семинаре доктора педагогических наук, профессора Ефименко Н.Н. в рамках КПК на тему «Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников соответственно требованиям ФГОС. Инновационный подход к физкультуре», 2019г.

- Муниципальная спортивная игра Зарница «Вместе с папой» Совет отцов и УО АМР, 2019г.

- Развлечение по ПДД «Зимние правила» в форме игр-эстафет с целью закрепления практических знаний и навыков безопасного поведения на улице и на дорогах в зимнее время, 2020г.

### ***Охрана и укрепление здоровья воспитанников***

**Цель:** охрана и укрепление психофизического здоровья детей в процессе воспитания и обучения, обеспечение условий для качественного созревания всех систем и функций организма ребенка.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. В МБДОУ разработана своя система физкультурно-оздоровительной работы. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и корректирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача укрепления здоровья детей, их физического развития. Для решения данной задачи проводилась систематическая планомерная работа. В ДОУ созданы необходимые условия для организации здорового образа жизни детей, их физического и психического развития: десятидневное меню, организация питания, сна, двигательной активности в соответствии с возрастом детей.

Дети в зимний период учатся кататься на лыжах. Ведется работа по профилактике и снижению заболеваний детей: С-витаминация, своевременная вакцинация, закаливание, воздушные ванны.

#### ***Группы здоровья детей***

год	I группа	II группа	III группа	V группа	всего детей
2018 год	50 (15%)	268 (81%)	8 (2,4%)	1 (0,3%)	331
2019 год	51 (15,4%)	266 (80,1%)	9 (2,%)	6 (1,8%)	332
2020 год	62 (19 %)	260 (78%)	1 (1,5%)	7 (2%)	334

**Индекс здоровья:** 2018 год – 97,3%; 2019 г. – 98,2% ; 2020 г. – 98%

#### ***Заболеваемость 1 ребенком за три года***

2018 год – 1,0 день; 2019 год – 1,8 дня; 2020 год – 0,8дней

#### ***Посещаемость 1 ребенком***

2018 год – 183 дня; 2019 год – 191 день; 2020 год - 149 дней

#### ***Показатели физического развития детей***

Год	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
2018 (331 реб.)	3	326 (98%)	2
2019 (332 реб.)	2 (0,6%)	328 (98,8%)	2 (0,6%)
2020 (334 реб.)	4 (1,2% %)	329 (98,5%)	1 (0,3%)

Применение здоровьесберегающих технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. С одной стороны, это предполагает проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки воспитанников и создание в образовательном процессе условий для сохранения и укрепления здоровья за счет:

- реального посильного объема содержания образования;
- использования эффективных форм и методов занятий;
- организации по мере необходимости физкультминуток.

В процессе обучения использовались программы, методы и технологии, соответствующие возможностям воспитанников.

В воспитательно-образовательный процесс ДОУ внедрялись здоровьесберегающие технологии с целью профилактики заболеваний и коррекции оздоровления детей:

- \* технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- \* технологии обучения здоровому образу жизни;
- \* коррекционные технологии.

В ДОУ проводились здоровьесберегающие мероприятия: профилактика нарушения осанки; профилактика нарушения зрения; закаливание, различные виды гимнастики, тонизирующая гимнастика для верхних дыхательных путей, массаж, витаминизация; корригирующая гимнастика. В рамках здоровьесберегающей программы «Центр кислородных решений» ООО «СТЛИКА» проводится оздоровительная кислородная терапия два раза в год по 10 сеансов. Программы по формированию культуры здорового образа жизни; профилактика вредных привычек. Особое внимание в детском саду, начиная с младшего возраста, уделяется гигиене полости рта. С целью профилактики стоматологических заболеваний, педагоги учат детей правильно ухаживать за полостью рта: чистить зубы и полоскать рот после еды. Предметом внимания и работы детского сада является тщательное соблюдение режима проветривания. Во время эпидемии воздушно-капельных инфекций, воздух увлажняется бактерицидным настоем чеснока, проводится кварцевание помещений (в каждой группе установлены кварцевые лампы).

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственно образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. С детьми проводились спортивные развлечения и праздники, широко использовалось музыкальное сопровождение при проведении образовательной деятельности.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья и проведение лечебно-профилактических мероприятий. Регулярный медицинский осмотр врача проводится с оценкой антропометрических данных, определении группы здоровья и назначением профилактического лечения при необходимости.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная в теплое время года. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

### **Выполнение закона РТ «О государственных языках республики Татарстан и других языках в республике Татарстан»**

Реализуемые программы

- «Программа обучения детей татарскому языку» Ф.Ю. Юсуповой, Р.А. Бургановой;
- З.М. Зарипова «Татарча сөйләшәбез»
- З.М. Зарипова «Туган телдә сөйләшәбез»
- С.М. Гаффарова «Изучаем русский язык»
- Р.К. Шәехова «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы»
- Р.К. Шәехова Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы»
- Широко использовался учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» воспитательно – образовательный процесс, оформление в холлах

и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух государственных языках в равном объеме. В ДОУ 13 групп, из них 2 группы с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по новому УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан». В национальных уголках «Туган жирем – Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, но во всех группах пополнить материалами декоративно-прикладного искусства татарского народа. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах, однако в некоторых группах не представлены куклы в мужском костюме. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья.

Воспитатели по обучению детей татарскому и русскому языкам вели работу по трем направлениям: работа с детьми, с педагогами и родителями. В ходе ОД педагоги использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, интерактивные технологии по УМК. Рабочие тетради. Обучение строилось на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

В ДОУ ведется планомерная работа по обеспечению возможности обучения детей татар на родном языке. В этом учебном году мы продолжали работать по использованию УМК в обучении государственных языков РТ.

УМК для обучения русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех проектов:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Основной задачей обучения татарскому языку в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, активизация в речи слов обозначающих предметы, признаки предметов и действия; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. Для выполнения этой задачи на ОД использовали демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, рабочие тетради. В каждой группе и холлах оформлены папки и стенды «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по – татарски» с информацией для родителей, которые пополнялись в течение года в соответствии с темами по каждой возрастной группе.

Детей татарских групп обучают русскому языку, используя пособия по УМК «Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М., так же перспективно – блочным планированием, разработанной творческой группой воспитателей русского языка методического объединения ДОУ. Пособие «Изучаем русский язык» является частью УМК по обучению дошкольников русскому языку и состоит из трех частей:

- программа по обучению детей русскому языку;
- методические рекомендации по организации обучения дошкольников второму языку;
- рекомендации по организации диагностики усвоения программного материала детей 4-7 лет.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников. Работа по обучению детей татарскому языку велась на основе Образовательной программы МБДОУ № 36, в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы.

Организованная образовательная деятельность проводилась согласно расписанию, начиная со средней группы 3 раза в неделю, родному языку со второй младшей группы.

Одной из задач работы с детьми было использование учебно-методических комплектов для улучшения качества обучения детей государственным языкам РТ. Поэтому при проведении ОД использовались аудио и видеоматериалы, интерактивные технологии по УМК. Обучение строилось на игровых приемах, используя элементы драматизации. Активный словарь детей закреплялся во время ОД, при организации подвижных, сюжетных и дидактических, интерактивных игр, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений.

Тематические занятия в старших и подготовительных группах «Тэгәри китте йомгагым...» по сказкам А.Алиша, «Джалиля любим и помним..», «Путешествие в страну сказок Габдуллы Тукая», тематическая неделя к Международному дню родного языка «Туган телем – иркә гөлем», ко дню рождения татарского поэта Г.Тукая «Мәңге онытылмас Тукай» повысили мотивацию к обучению.

### Обучение родному языку

Уровни	2017- 2018г.г.		2018 – 2019-г.г.		2019 – 2020-г.г.	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Количество детей	91	85	99	99	91	91
Высокий	44,1%(40)	66 (78%)	30 (30%)	49(49,5%)	18(20%)	71(78,1%)
Средний	34,1%(31)	19 (22%)	49(50%)	50(50,5%)	49(53,8%)	20(21,9%)
Ниже среднего	21,8%(20)	-	20(20%)	-	24(26,2%)	-

### Обучение татарскому языку

Уровни	2017 - 2018-г.г.		2018 - 2019-г.г.		2019 – 2020-г.г.	
	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
Количество детей	86	119	67	111	64	92
Высокий	30,2%(2)	100(8%)	29(43,2%)	97(87,3%)	18(28%)	81(88%)
Средний	38,4%(3)	19(16%)	29(43,2%)	14(12,7%)	31(49%)	11(12%)
Ниже среднего	31,4%(2)	-	9(13,6%)	-	15(23%)	-

Результаты усвоения программного материала по обучению детей русскому, татарскому языкам проводим в начале и в конце учебного года с детьми средних, старших и подготовительных к школе группам.

В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан». Созданы условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья.

В ДОУ велась целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены и постоянно обновлялись папки «Изучаем татарский язык», содержащие информацию об обучении татарскому языку, адресами Интернет-ресурсов по обучению он-лайн режиме взрослых.

В начале учебного года было проведено анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности раннего возраста. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык. Для решения этой задачи проводились экскурсии в кабинет татарского языка, были проведены консультации на родительских собраниях. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дали возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку.

## Основные результаты (достижения, практические наработки)

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение продолжило деятельность базовой площадки по направлению: «Внедрение инновационных технологий по обучению детей двум государственным языкам РТ»

В процессе работы «базовой площадки» были получены следующие теоретические и практические результаты.

- Региональный семинар-практикум «Социоигровые технологии в контексте УМК по обучению дошкольников татарскому языку» УО АМР, Альметьевский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ» РТ на базе МБДОУ «ЦРР-д/с № 36», 2020г.
- VIII ежегодный открытый республиканский телевизионный фестиваль творчества работающей молодежи «Наше время – Безнең заман», 2020г.
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников ДОУ «Счастливое детство», Диплом 1 место, 2020г.
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2019», Всероссийский журнал «Современный урок», Диплом, 2019г.
- Муниципальный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров, Диплом 1 место 2019г.

Наше дошкольное учреждение участвует в проекте Управления образования АМР и компании ПАО «Татнефть» «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов», цель которого — формирование образовательной среды, ориентированной на всестороннее развитие ребенка и утверждение самобытности родного города. Руководитель проекта - психолог, руководитель блока начальных классов в Московской «Новой школе» Сергей Владимирович Плахотников. Реализация проекта дала мощный импульс развитию системы дошкольного образования. У детей развиваются коммуникации и умение работать в команде. Проект так или иначе затрагивает каждого ребенка и педагога. Педагоги в течение года посещали практические семинары по данному проекту.

В основе комплексной оценки качества дошкольного образования мы руководствуемся шкалами ECERS-R, идеи и принципы которой соответствуют основным положениям ФГОС ДО. Эти шкалы считаются одним из самых валидных инструментов в мире. Они расставляют человекоцентричные приоритеты и оценивают не результаты, которых добились дети, а условия для их развития. Приоритеты ECERS — принципы детского участия, обогащенной среды и зарождающейся грамотности. Участие — это про то, что любой уголок детского пространства и любая деятельность должны иметь для ребенка смысл. Обогащенная среда — это пространство с разнообразным оборудованием для игры и развития в свободном доступе.

С 2010 года реализуется Международная программа «Эко-Школы/Зеленый флаг». С 2014г по 2021.г. ДОУ имеет статус Информационно-методического центра Международной программы «Эко-Школы/Зеленый флаг», Татьяна Тихоновна является куратором по городу Альметьевску, Альметьевскому муниципальному району и г. Бугульмы. Опыт работы по экологии распространен на муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровнях.

### ***2.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

Деятельность педагога-психолога ориентирована на ребенка, его самочувствие, нужды, интересы, соблюдение прав ребенка в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», предоставление ребенку свободы выбора и планирования собственной деятельности, исключение всякого насилия.

Основными направлениями работы педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса ДОУ;

-консультирование родителей, педагогов с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОО в рамках реализации ФГОС;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе;
- развитие социальной компетентности дошкольников, педагогов;
- медико-психологический аспект охраны психологического здоровья.

Задача работы с детьми: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для развития его позитивной социализации, творческих способностей и инициативы, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС.

Задача работы с сотрудниками: Оказание помощи педагогам для осуществления личностного – ориентированного подхода в развитии ребенка во всех видах деятельности.

Задача работы с родителями: Создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, используя разнообразные формы работы с семьей.

С целью достижения положительных результатов во время адаптации детей к условиям ДОО была проведена следующая работа:

- функционирование группы «Вместе с мамой», где дети вместе с мамами занимались различными видами деятельности: музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, конструирование;
- проведение всеобща для родителей вновь прибывших детей, где были даны рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, розданы памятки;
- оформление информационных стендов и папок-передвижек «Психолог советует»;
- проведение индивидуальных консультаций с вновь прибывшими родителями и детьми, где выявлялись особенности семейного воспитания, режима дня, состояния здоровья ребёнка, навыков самообслуживания. Родители могли проговорить свои опасения, связанные с посещением ребенка в детский сад. Результаты этих консультаций были переданы воспитателям адаптационных групп.

Педагог-психолог проводил игры, направленные на формирование эмоционального контакта с детьми, на знакомство детей, формирование доверия к воспитателю. В индивидуальных встречах с родителями и детьми выявлялись особенности семейного воспитания, родители могли проговорить о своих опасениях, связанных с помещением ребёнка в детский сад. Кабинет педагога-психолога был пополнен новыми игровыми и дидактическими пособиями, готовыми и изготовленными своими руками, пополнена библиотека.

Большое внимание уделяется индивидуальным и возрастным особенностям и возможностям ребенка. Наблюдение и использование соответствующих методик каждой группы, определение особенностей взаимоотношений воспитателя с детьми и детей между собой позволяет определить дифференцированный подход к детям при обучении и воспитании.

Результаты диагностической работы обсуждаются на психолого-педагогических советах, учитывается в консультативной работе с родителями.

### ***Коррекционная работа.***

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, организована работа ПМПк. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультативная работа с родителями.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;

- максимальная помощь родителям и воспитателям.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами в логопедической группе.

**Целью** логопедической работы является: коррекция нарушений устной и письменной речи детей.

**Задачи:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие мелкой моторики.

Работа с детьми:

В феврале-марте проводилось первичное логопедическое обследование, которое включало обследование: звукопроизношения; фонематического слуха; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования логопедом было зачислено 16 детей в коррекционную группу. На каждого ребенка были заполнены речевые карты. В группе дети с разными заключениями. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Все дети получили логопедическую помощь. Результаты работы логопедической группы за 2019-2020 учебном году выпущено 16 детей: с хорошей речью – 13 детей (81%) , 2 ребенок (12,5%) – со значительным улучшением, 1 ребенка (6%) – оставлены на второй год для коррекции в логопедической группе согласно диагнозу, протокол ПМПК от 29.04.2020г..

Работа с родителями:

Выступление на групповом родительском собрании по теме: «Причины нарушения речи дошкольников», «Результаты первичной диагностики», «Речевое развитие детей».

Консультации: «Основные типы отношений родителей к речевому дефекту ребенка», «Что нужно знать, прежде, чем заниматься исправлением звукопроизношения», «Развиваем речь дома, на прогулке, на даче», «Артикуляционная гимнастика», «Дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков», «Пальцы помогают говорить», «Учимся говорить выразительно», «Закрепление правильного произношения в спонтанной речи».

Работа с воспитателями:

Консультации: «Организация совместной работы учителя-логопеда и воспитателя для детей с нарушением речи», «Артикуляционная гимнастика», «Что такое ОНР», «Дети с ФФНР», «Дидактический материал для закрепления правильного произношения звуков», «Особенности коррекционной работы с детьми с ОНР», «Пальцы помогают говорить».

Методы коррекционных воздействий:

- индивидуальные игры (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры, игры по УМК, компьютерные и мультимедийные игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, тестом);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций, развитие воображения;
- игры по развитию психомоторики.
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности;



- терапевтические метафоры (поиск и нахождение ресурсов внутри себя для разрешения трудной ситуации с использованием элементов сказкотерапии);
- эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование).

#### **2.4. Дополнительные образовательные и медицинские услуги.**

С учетом запросов родителей и интересов детей в детском саду проводятся дополнительные платные образовательные и оздоровительные услуги: «Грамотейка» - подготовка к обучению грамоте, «Речевичок» - логопедическая помощь, «Кубики на кубики» - обучение чтению, «Акварель» - нетрадиционное рисование, «Домисолька» - вокально-хоровое, «Я люблю английский», «Я говорю по английски» - погружение в английскую языковую среду в режимные моменты (подготовительная группа «Детство»); оздоровительные, массаж, тонизирующая гимнастика верхних дыхательных путей (галокамера); «Кубики на кубики» - обучение чтению, «Спортивная гимнастика»; адаптационная группа кратковременного пребывания детей раннего возраста «Вместе с мамой». Охват детей старшей и подготовительной к школе группах ДОО дополнительными платными образовательными услугами в ДОО составляет 203 (61%) ребенка.

##### ***Внедрялись авторские программы по дополнительным образовательным услугам:***

- «Грамотейка» (Самойлова Р.Ш. - воспитатель)
- «Спортивная гимнастика» (Самойлова В.Г. – инструктор по ФК)
- «Вместе с мамой» (Борисова О.А. – педагог-психолог).
- «Кубики на кубики» (Максимова Т.А. – ст. воспитатель).
- «Речевичок» (Рузанова С.М. – учитель-логопед).
- «Акварель» - (Патрикева В.А.).
- «Домисолька» - (Макарова Г.А. – муз. руководитель).
- «Я люблю английский», группа с погружением в английскую языковую среду (Мезенцева Л.О.)

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

Учитывая, что дошкольное детство является благоприятным периодом для развития умственных способностей детей, результаты мониторинга запросов родителей, в детском саду открыты две группы с погружения в языковую среду на английском языке: младшая группа «Малыш» и подготовительная группа «Пчелки».

Педагоги ДОО активно работают над выявлением и развитием ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- Массаж (Залилова Ф.Н. - медсестра)
- Тонизирующая гимнастика верхних дыхательных путей (Харисова Р.А. – ст. медсестра.)

Для детей микрорайона от 1 до 2 лет, не посещающих детский сад уже не один год в ДОО работает адаптационная группа кратковременного пребывания детей «Вместе с мамой» и пользуется заслуженной популярностью среди родителей микрорайона. Данную услугу оказывают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по ФК, воспитатель, музыкальный руководитель. Дети вместе с родителями занимаются развитием двигательной активности, музыкой, развивающими играми, сенсорикой, развитием движений, доизобразительной деятельностью.

Для родителей активно работает консультативный пункт, где родители получают консультации психолога, старшего воспитателя, медицинской сестры, заведующего.

В течение года ежеквартально проводятся открытые занятия для родителей, в мае месяце руководители кружков проводят отчетные мероприятия и пишут отчеты.

## 2.5. Преемственность со школой

ДОУ № 36 сотрудничает с МОУ СОШ № 24 и с гимназией № 1, математический лицей № 2. Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На начало учебного года составлен план взаимодействия по осуществлению преемственности в образовании на 2019-2020г.г.

Для реализации программы преемственности была проведена следующая работа: круглый стол с педагогами ДОУ и СОШ «Преемственность в формировании предпосылок учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС», конференция на тему «Семья, детский сад, школа. Современные подходы в обучении детей двум государственным языкам РТ» на базе МБОУ «СОШ № 24»; педагогический совет: «Система преемственности между ФГОС дошкольного и начального образования», где обсуждались вопросы преемственности образовательных программ и методов обучения детей. Педсовет: «Развитие познавательно - исследовательской деятельности через использование проектной технологии и организации детского экспериментирования».

Взаимопросмотры занятий и уроков позволили проанализировать уровень подготовленности детей к школьному обучению. Совместные праздники, экскурсии способствовали воспитанию у детей положительного отношения к школе.

В этом учебном году организована выставка детских рисунков «Я в школе», «Интересное про школу и детский сад». Педагог - психолог Мингалимова Л.В. для родителей провела круглый стол по теме: «Развитие саморегуляции и самоконтроля», «Игры, способствующие быстрой адаптации детей к школе».

Была проведена встреча родителей будущих первоклассников с учителями начальных классов, где родители получили квалифицированную помощь и советы читателей и психолога школы № 24, гимназии № 1 и математического лицея № 2.

Обследование психологической готовности детей к получению школьного образования осуществлялось в подготовительных к школе группах, а для детей 6 лет в старших группах по запросу родителей. К концу года полученные результаты анализировались по всем параметрам психологической готовности ребенка к школе.

Определение степени готовности детей к школе проводится по медицинским и психолого-педагогическим критериям. Используются следующие методики: определение степени «школьной зрелости» по тесту Керна-Йерасика в конце учебного года.

### Готовность детей к обучению в школе

Год	Обследовано детей	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
2018	65	57(87,7%)	8(12,3%)	0	0
2019	103	85(82,5%)	18(17,5%)	0	0
2020	52	48(92,3%)	4(7,7%)	0	0

Как видно из таблиц наблюдается стабильность положительная динамика в усвоении программы. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада весной 2017 года свидетельствует о том, что 100% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Выпускников детского сада знают и ждут в школах города. По отзывам учителей близлежащих школ и индивидуальных бесед с родителями, выпускники нашего детского сада хорошо усваивают учебные программы, уровень их подготовки соответствует и даже превышает требования при поступлении детей в школу.

В рамках психодиагностической работы проводилось исследование уровня развития познавательных процессов: память, внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, логическое мышление. Проводилось изучение готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, волевая, моторно-зрительная.

#### **Преимственность работы со школой.**

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со МБОУ «СОШ № 24», МБОУ гимназия № 1, МАОУ-лицей № 2 т.к. наибольшее количество выпускников поступают именно в эти школы. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преимущественности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе» вместе с учителями начальных классов». Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Ушли дети в школы города:

24 школа – 63 ребенка;

23 школа – 1 ребенок;

25 школа – 3 ребенка;

18 школа – 1 ребенок;

16 школа – 5 детей;

5 школа – 4 ребенка;

7 школа – 2 ребенка;

21 школа – 1 ребенок;

17 школа – 1 ребенок;

12 школа – 1 ребенок;

Тат. гимназия – 10 детей;

ЕМГЛИ – 4 детей;

Калейкиская шк. – 1 ребенок;

Дер. Габдрахманова – 1 ребенок;

Менеджер – 1 ребенок;

На дому – 1 ребенок;

Казань – 2 ребенка;

Москва – 1 ребенок. Всего – 103 ребенка

#### **2.6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

Взаимодействие с семьями воспитанников регулируется следующими документами:

- Устав;
- договор с родителями;
- положение о порядке приема детей в ДОУ.

Наиболее распространенными формами работы с родителями являются:

- общие и групповые собрания;
- заседания родительских комитетов групп детского сада;
- совместная организация праздников для детей;
- участие в проектной деятельности в группах;
- консультации;
- анкетирование.

Семья и детский сад – два важных составляющих в жизни дошкольника, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: клубы «Молодых родителей», «Родителей будущих первоклассников», общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Для вас, родители»;
- сайт детского сада.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Поиграем».

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Родители принимали активное участие в тематических выставках: «Зимушка- зима», «Что нам осень принесла», «Моя мама – рукодельница», «Самое лучшее новогоднее украшение для группы», «Весна- красна», «Поделки из бросового материала» и др.

Родители принимают активное участие при изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, помогают посадить цветы, сделать снежные постройки на участках групп. При непосредственной поддержке и участии родителей детского сада благоустраивались участки для прогулок в разные сезоны года, обогащалась развивающая среда в группах.

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

### ***3. Условия осуществления образовательного процесса.***

#### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды.***

На территории ДОО имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка. Для изучения и закрепления с детьми знаний правил дорожного движения – на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка, имеются велосипеды, самокаты, переносные дорожные знаки.

В учреждении имеются физкультурно-хореографический, музыкальный залы, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет), кабинет татарского языка, кабинет английского языка и развития речи, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, массажный кабинет, галокамера и др.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями), предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием. Для игровой деятельности детей в групповых комнатах изготовлены игровые уголки, оборудованы уголки природы, передвижные ширмы. Организационная среда групп включает: центры ролевой игры, грамотности, науки, математики, искусства, здоровья, строительно - конструированных игр с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал) учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности способствует развитию разносторонне - развитой личности. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом детей.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО представлен в основной образовательной программе ДОУ, рабочих программах педагогов как подпункт организационного раздела тремя таблицами: оснащение групповых центров развития (игровой, творчества, литературный, музыки, конструирования, познания, спортивный и другие), распределение элементов предметно-развивающей среды по пяти образовательным областям, а также таблица оснащения кабинетов. В годовом плане ДОУ имеется раздел по созданию предметно-развивающей среды, где прописан перечень по его обновлению.

В младшей группе поменяли детские столы и стулья. Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме.

Для познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей в ДОУ созданы условия: имеются специальные помещения («Русская изба», Зимний сад; для обеспечения максимальной эффективности занятий используются виды занятий: комплексные, комбинированные, тематические, контрольные, интегрированные).

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, оборудованный современными оборудованием и пособиями, физкультурная площадка на улице. В группах имеются физкультурные уголки – оборудование для физической активности детей, массажные коврики. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке – мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды, в физкультурном зале установлен комплекс физкультурный «3Д-физкультура»

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда – бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал.

**Кабинет татарского языка** оснащен богатой предметно-развивающей средой, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплектом для реализации УМК. Имеются интерактивные, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки. В кабинет по обучению татарскому и русскому языкам приобретены демонстрационный и раздаточный материал по всем блокам: по цвету, виду, размеру, количеству, дидактические игры.

Также разработаны цикл развивающих игр, планы ООД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями. Индивидуальные рабочие тетради хватает на всех детей.

Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. Центры краеведения в группах дополнены портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых.

В кабинете татарского языка сосредоточены образцы предметов татарского народного быта, куклы в национальных татарских, русских и других народов Поволжья костюмах, в музыкальном зале имеются разнообразные виды театров – би-ба-бо, настольный; оснащение для разыгрывания сенок, спектаклей – наборы кукол, маски, костюмы. В группах имеются элементы костюмов,

атрибуты сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

**В музыкальном зале** имеются музыкально-дидактические игры и пособия, альбомы; музыкальные инструменты: 2 - пианино, 1 - синтезатор, набор детских музыкальных инструментов: металлофоны, шумовые - маракасы, трещетки, деревянные ложки и пр.; радиоаппаратура: радиомикрофон - 1, аудиокассеты, магнитофоны, музыкальные центры и др.

В группах оборудованы музыкальные уголки: имеются музыкальные игрушки.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеется настольный, напольный строительный материал, а также разнообразные конструкторы – деревянный, металлический, пластмассовый с различными способами соединения. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки, разнообразные лего. Закупили в каждую группу развивающие игры «Блоки Дьенеша» и «Палочки Киюзерена». В 9 группах имеются новые напольный строительный конструктор, в 1 группе конструктор «Инженерный мост», 6 игровых наборов «Теремок»

В группах имеются уголки природы, где содержатся растения. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игрушки, дидактические игры о животных, растениях, насекомых, о явлениях природы, календари природы и календари погоды. Организовывались «Огороды на окне»

В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения. Имеются альбомы, художественная литература для обогащения детей впечатлениями. В старших и подготовительных к школе группах имеются игры для интеллектуального развития – шахматы, шашки и другие. В ДОУ имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития. Имеется наглядный и иллюстративный материал. В группах созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В каждой возрастной группе оформлен «Уголок безопасности», где расположены игрушки, дорожные знаки.

В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования – глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы).

Для развития речи детей имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, подборки книг, открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Имеется художественная литература – сказки, легенды народов мира, литература по искусству.

**Методический кабинет** располагает достаточной учебной и методической литературы, средствами ТСО, наглядно-дидактическими пособиями, что обеспечивает качественное выполнение программ, реализуемых в ДОУ.

В ДОУ созданы условия для психоэмоциональной разгрузки, включающий кабинет педагога-психолога и оформление фойе детского сада.

В **кабинетах учителя-логопеда** имеется необходимое оборудование для проведения коррекционных занятий с детьми с нарушением речи.

Также в группах имеется материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, пирамидки, формы с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки; книжки с цветными картинками. Имеется игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, одежда для кукол, строительные материалы, игрушечные телефоны, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки. Имеется игровой материал для музыкального развития детей: простейшие шумовые инструменты сделаны своими руками, имеется магнитофон, аудиокассеты. Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей: листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры,

баночки для воды. Имеются игрушки для игр во время прогулки: совочки, ведерки, формочки. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей, игрушки-тележки, каталки. Игрушки в группах расположены по тематическому принципу, каждый ребенок может выбрать себе занятие по душе и играть, не мешая другим детям. Все игрушки и материалы доступны детям.

В ДОУ имеется современная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, ТСО и др. В настоящее время в детском саду в состав информационной учебно-методической и технической базы входят: 5 компьютеров, 16- ноутбуков, 3- сканера, 2 – ксерокса, 4 –принтера; также в 5 группах и в татарском кабинет имеются - мультимедийных проектора и 5 мультимедийных экрана и 3 планшета; 2 - DVD плеера, 2 – телевизора, 3 - музыкальных центра, 1 – синтезатор.

### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.***

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности.

#### ***Безопасность образовательного процесса обеспечивается в МБДОУ через:***

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели,
- маркировка постельного белья и полотенец,
- правильное освещение.

Территория детского сада обнесена металлическим забором. На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Выгрузка продуктов и других товаров производится через один из входов в здание на первом этаже. Главный вход в здание оборудован домофоном.

Детский сад в дневное время охраняется вахтерами, пост расположен в холле первого этажа, осуществляется обход территории 3 раза в день по графику. В ночное время детский сад охраняется сторожами (1 чел. в смену) путем обхода территории 3 раза по графику с отметкой в журнале.

#### ***Профилактика ДТП через:***

- организовано проведение бесед и просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах;
- оформлены «Уголки по профилактики ПДД.
- оформление кабинета по профилактике ПДД

***По противопожарной безопасности*** имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах. Проводятся испытания спортивного инвентаря, эвакуационных лестниц, составляются акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале.

На первом этаже ДОУ размещены стенды по охране труда, пожарной безопасности, по предупреждению терроризма, ГО и ЧС.

На пищеблоке исправно работает все оборудование, обеспечена электробезопасность сотрудников. Ежегодно проводятся испытания электроустановок здания и учеба персонала дошкольного учреждения.

Проведена работа по ремонту групп и установка игрового оборудования на участках ДООУ.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда,

- профилактика детского травматизма в ДООУ;
- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
- оформлен стенд по охране труда;
- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ДООУ;
- осуществлялся контроль над своевременным проведением инструктажей по охране труда на рабочем месте руководителями структурных подразделений с подчиненными, педагогами, проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильности и своевременности ведения журналов учета инструктажей.

### ***В детском саду имеется***

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре «Стрелец».
3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
4. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
5. Имеется паспорт комплексной безопасности ДООУ.
7. Организована пропускная система.

### ***Медицинское обслуживание осуществляется на основании:***

- Лицензии на медицинскую деятельность (осуществление доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии, лечебной физкультуре, массажу).

Для оказания доврачебной помощи оборудован и полностью оснащен медицинский блок.

Медицинские мероприятия в течение учебного года:

- Антропометрия (измерение роста, веса) три раза в год;
- Диспансеризация;
- Профилактические прививки (согласно возраста и плана - графика);
- Осмотр на педикулез;
- Подготовка медицинских карт и передача в школу детей подготовительных к школе групп;
- Медико-педагогический контроль (измерение двигательной активности и оценка физического состояния на занятиях по физической культуре);
- Контроль заболеваемости, посещаемости;
- Контроль соблюдения ежедневных профилактических мероприятий;
- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических режимов;
- Контроль за организацией питания детей;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается врачом-педиатром детского сада Стефановской Е.А., старшей медсестрой Харисовой Р.А. и медсестрой Залилова Ф.Н., находящейся в штате детского сада. Медицинский персонал наряду с администрацией и



педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Старшая медсестра осуществляет контроль питания детей, составляет меню-раскладку, осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим режимом в детском саду, согласно СанПиНам, проводит работу по профилактике заболеваний с родителями, детьми, педагогическим коллективом, проводит беседы с детьми и их родителями по вопросам гигиенического обучения и воспитания согласно плану работы.

С целью оздоровления детей проводятся следующие мероприятия: диспансерное наблюдение часто болеющих детей и детей, состоящих на диспансерном учете; своевременные осмотры детей специалистами поликлиники с постановкой диагноза и дальнейшим лечением в соответствии с их рекомендациями;

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров специализированным транспортом, имеющим санитарный паспорт.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Мы проводим круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд.

Для обеспеченности преимущества питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, утвержденное руководителем детского сада.

Питание 4-х разовое: завтрак, обед, полдник, ужин.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

Повара детского сада имеют соответствующее образование и квалификационные разряды.

#### ***Качество и организация питания.***

Задачи:

- Правильная организация режима питания;
- Сбалансированность рациона за счет его разнообразия;
- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам детей;
- Правильная технология и кулинарная обработка продуктов, обеспечивающей вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов.

При разработке меню соблюдается ежедневная потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах. Для детей от 2 до 3 лет и детей от 3 до 7 лет составляется отдельные меню.

Особое внимание обращается на разнообразие блюд в течение дня. Для более полного обеспечения рациона питания витаминами и микроэлементами в меню ежедневно включаются салаты из сырых овощей, свежие фрукты, соки, компоты из свежих ягод.

Контроль включает в себя:

- ✓ Контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, соблюдения сроков реализации;
- ✓ Технология приготовления пищи;
- ✓ Количественный состав рациона питания;
- ✓ Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками пищеблока;

✓ Постановкой питания в группах и т.д.

Старшие медицинские сестры осуществляют снятие пробы и оформляют соответствующую запись в журнале брокеража готовой продукции.

Для контроля доброкачественности пищи из всех готовящихся блюд отбирают пробу в стерильную стеклянную посуду. Пробы хранятся при температуре +2+6 градусов в течение не менее 48 часов. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Предлагаются рекомендации по организации питания в условиях семьи.

#### 4. Результаты деятельности ДОУ.

##### 4.1. Результаты освоения программного материала:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2019-2020 учебного года показали, что детьми (3 – 7 лет) материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

##### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	13 (56%)	12 (4%)	1 (4%)
«Мальш» 2 мл. гр.	24 (92,4%)	1 (3,8%)	1 (3,8%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	23(88%)	3(11,5%)	-
«Радость» 2 мл.гр.	21(80%)	2(8%)	3(12%)
«Подсолнух» ср. гр.	26(100%)	-	-
«Радуга» ср.гр.	16(61%)	9(35%)	1(4%)
«Голбакча» ст. гр.	10(38%)	14(54%)	2 (8%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	16(100%)	-	-
«Светофорик» ст. гр.	23(88%)	3(12%)	-
«Пчелка» ст. гр.	5(18%)	23(82%)	-
«Теремок» ст. гр.	9(34%)	15(58%)	2 (8%)
«Детство» подг. гр.	15(58%)	11(42%)	-
«Росток» подг. гр.	20(77%)	6(23%)	-
<b>Итого :</b>	<b>221(67%)</b>	<b>99(30%)</b>	<b>10(3%)</b>
<b>Итого : 320 (97)</b>			

##### ОО «Речевое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	8 (31%)	14(54%)	4 (15%)
«Мальш» 2 мл. гр.	10 (38,4%)	15 (57,6%)	1 (3,8%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	17 (65%)	9 (35%)	-
«Радость» 2 мл.гр.	13 (50%)	8 (31%)	5 (19%)
«Подсолнух» ср. гр.	18 (69%)	7 (27%)	1 (4%)
«Радуга» ср.гр.	7 (27%)	17 (65%)	2 (8%)
«Голбакча» ст. гр.	12 (46%)	11 (42%)	3 (12%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	15 (94%)	1 (6%)	-
«Светофорик» ст. гр.	16 (61%)	6 (24%)	4 (15%)
«Пчелка» ст. гр.	4 (14%)	24 (86%)	-
«Теремок» ст. гр.	10 (38,5%)	13 (50%)	3 (11,5%)

«Детство» подг. гр.	14 (54%)	12 (46%)	-
«Росток» подг. гр.	14 (54%)	11 (42%)	1 (4%)
<b>Итого :</b>	<b>158 (48%)</b>	<b>148 (45%)</b>	<b>24 (7%)</b>
<b>Итого: 306 (93%)</b>			

### *ОО «Познавательное развитие»*

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	4 (15%)	21 (81%)	1 (4%)
«Мальши» 2 мл. гр.	21 (80,8%)	4 (15,4%)	1 (3,8%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	13 (50%)	13 (50%)	-
«Радость» 2 мл.гр.	13 (50%)	9 (35%)	4 (15%)
«Подсолнух» ср. гр.	17 (65%)	8 (31%)	1 (4%)
«Радуга» ср.гр.	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)
«Голбакча» ст. гр.	9 (35%)	14 (53%)	3 (12%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	14 (88%)	2 (12%)	-
«Светофорик» ст. гр.	13 (50%)	10 (39%)	3 (12%)
«Пчелка» ст. гр.	4 (14%)	23 (82%)	1 (4%)
«Теремок» ст. гр.	11 (42%)	13 (50%)	2 (8%)
«Детство» подг. гр.	12 (46%)	14 (54%)	-
«Росток» подг. гр.	13 (50%)	11 (42%)	2 (8%)
<b>Итого</b>	<b>163 (49%)</b>	<b>148 (45%)</b>	<b>19 (6%)</b>
<b>Итого: 311 (94%)</b>			

### *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	6 (23%)	18 (69%)	2 (8%)
«Мальш» 2 мл. гр.	17 (65%)	8 (31%)	1 (4%)
«Колокольчик» 2 мл. гр.	17 (65%)	9 (35%)	-
«Радость» 2 мл.гр.	20 (76%)	3 (12%)	3 (12%)
«Подсолнух» ср. гр.	20 (77%)	5 (19%)	1 (4%)
«Радуга» ср.гр.	20 (77%)	5 (19%)	1 (4%)
«Голбакча» ст. гр.	8 (31%)	17 (65%)	1 (4%)
«Солнышко» подг.лог. гр.	14 (88%)	2 (12%)	-
«Светофорик» ст. гр.	10 (39%)	12 (46%)	4 (15%)
«Пчелка» ст. гр.	6 (21%)	21 (75%)	1 (4%)
«Теремок» ст. гр.	10 (38,5%)	13 (50%)	3 (11,5%)
«Детство» подг. гр.	13 (50%)	13 (50%)	-
«Росток» подг. гр.	17 (65%)	8 (31%)	1 (4%)
<b>Итого</b>	<b>178(54%)</b>	<b>134(41%)</b>	<b>18(5%)</b>
<b>Итого: 312 (95%)</b>			

### *ОО «Физическое развитие»*

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Кроха» 2 мл. гр.	9 (31%)	14 (57%)	3 (12%)
«Мальш» 2 мл. гр.	23 (88%)	3 (12%)	-
«Колокольчик» 2 мл. гр.	-	26 (100%)	-
«Радость» 2 мл.гр.	19 (73%)	4 (15%)	3 (12%)
«Подсолнух» ср. гр.	15 (58%)	11 (42%)	-
«Радуга» ср.гр.	15 (58%)	11 (42%)	-
«Голбакча» ст. гр.	20 (77%)	6 (23%)	-
«Солнышко» подг.лог. гр.	12 (75%)	4 (25%)	-
«Светофорик» ст. гр.	15 (58%)	11 (42%)	-
«Пчелка» ст. гр.	18 (64%)	10 (36%)	-
«Теремок» ст. гр.	15 (58%)	10 (38%)	1 (4%)

«Детство» подг. гр.	20 (77%)	6 (23%)	-
«Росток» подг. гр.	16 (62%)	10 (38%)	-
<b>Итого</b>	<b>197 (60%)</b>	<b>126 (38%)</b>	<b>7 (2%)</b>
<b>Итого: 324 (98%)</b>			

Анализ качества усвоения детьми ДООУ в 2019-2020 учебном году, отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие 97%, познавательное развитие 94%, речевое развитие – 93%, художественно-эстетическое развитие – 95%, физическое развитие 98%,

В соответствии с показателями мониторинга усвоения программы детьми на 2019-2020г.г. составляет 95%.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице.

№	Образовательные области	Начало года 226 детей			Конец года 330 детей			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	80 (35%)	131 (58%)	15 (7%)	221 (67%)	99 (30%)	10 (3%)	<b>211 (93%)</b>	<b>320 (97%)</b>
2.	Познавательное развитие	52 (23%)	148 (65%)	26 (12%)	163 (49%)	148 (45%)	19 (6%)	<b>200 (88%)</b>	<b>311 (94%)</b>
3.	Речевое развитие	58 (26%)	140 (62%)	28 (12%)	158 (48%)	148 (45%)	24 (7%)	<b>198 (62%)</b>	<b>306 (93%)</b>
4.	Художественно-эстетическое развитие	52 (23%)	148 (65%)	26 (12%)	178 (54%)	134 (41%)	18 (5%)	<b>200 (88%)</b>	<b>312 (95%)</b>
5.	Физическое развитие	87 (38%)	121 (54%)	18 (8%)	204 (62%)	120 (36%)	6 (2%)	<b>208 (92%)</b>	<b>324 (98%)</b>
<b>Итоговый результат</b>		<b>65(28%)</b>	<b>138 (61%)</b>	<b>23 (11%)</b>	<b>185(56%)</b>	<b>130 (39%)</b>	<b>15 (5%)</b>	<b>203 (89%)</b>	<b>315 (95%)</b>

### **5. Кадровый потенциал.**

Руководит МБДОУ «ЦРР-д/с 36» - заведующая Гудакова Татьяна Тихоновна.

Организацию методической работы осуществляет старшими воспитателями ДООУ Габдурахманова Роза Саэтгаораевна педагогический стаж работы 35 лет, высшая квалификационная категория, Максимова Татьяна Анатольевна, стаж 26 лет, первая квалификационная категория.



В ДОУ работают квалифицированные специалисты: музыкальные руководители, воспитатели по обучению татарского языка, педагог-психолог, инструкторы по физической культуре.

Педагогический коллектив составляет 29 человека, что составляет 100% комплектации, педагогических вакансий отсутствует.

Стаж педагогической работы сотрудников:

- со стажем от 3 до 10 лет-10 человек (33%);
- со стажем до 20 лет-5 человека (17%);
- со стажем 20 и более лет- 15 человек (50%).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога - 11 детей, на 1 сотрудника ДОУ - 4,58.

В решении задач ДОУ помогает сплоченный коллектив педагогов, большая часть которых составляет специалисты с высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом работы с детьми дошкольного возраста. В ДОУ организована система контроля, где больше используется контроль со стороны совета методического кабинета, само- и взаимоконтроль. Переход на самоконтроль осуществляется решением педагогического совета. С января 2012г. введена система стимулирования педагогов по критериям оценки эффективности деятельности, что позволило повысить активность педагогов. Оценка эффективности проводится раз в квартал специально созданной комиссией.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОУ создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров, проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; групповые и

индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров, мастер-классы. Для повышения профессионального уровня в этом году прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа – 12 педагогов; 3 педагога проходят курсы профессиональной переподготовки: Колпакова Е.В., Макарова Г.А., Керимова Н.С.

Итоги аттестации педагогов 2020 учебном году воспитатели: Нуриахмедова Е.В., Керимова Н.С., Тимакова Т.А., педагог-психолог Борисова О.А. аттестовались на первую квалификационную категорию.

Образовательный процесс осуществляют 29 педагога, среди них Заведующий – Гудакова Татьяна Тихоновна.

- Воспитатели – 22
- Старшие воспитатели – Габдурахманова Р.С. (высшая квалификационная категория) Максимова Т.А. (первая квалификационная группа)
- Специалисты – 7:
- воспитатели по обучению детей татарскому языку - 2 (Усманова Р.М. высшая квалификационная категория, Мурдагулова В.Р. - высшая квалификационная категория);
- музыкальные руководители – 2 (Колпакова Е.В. - высшая квалификационная категория, Макарова Г.А. – первая квалификационная категория;
- инструкторы по физической культуре - 1 (Фатихова А.Р.);
- педагог-психолог – 1 (Борисова О.А.)
- учитель-логопед – 1 (Рузанова С.М. – 1 квалификационная категория)

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом детский сад укомплектован на 100 %.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабильно растет.

#### **Образовательный ценз педагогов**

образование	2017 -2018		2018 - 2019		2019-2020	
	всего 30		всего 29		29	
	%	чел	%	чел	%	чел
высшее	93%	28	93%	27	93%	27
среднее специальное	7%	2	7%	2	7%	2
незаконченное высшее	-	-		0	-	0

#### **Квалификационная категория педагогов**

категория	2017-2018 всего 30	2018 - 2019 всего 29	2019 - 2020 всего 29
высшая	7 (23%)	6 (21%)	6 (21%)
первая	16 (53%)	15 (51%)	14 (48%)
СЗД	3(10%)	4 (14%)	5 (17%)
без категории	4 (13%)	4 (14%)	4 (14%)

Анализ профессионального уровня педагогических кадров указывает на стабильно высокий уровень показателей образовательного и категорийного уровня педагогов. Об эффективности распространения педагогического опыта в ДОУ говорит участие в региональных семинарах, проведение а консультаций, выставок, где педагоги представляют свой опыт работы; наличие портфолио у педагогов, в котором отражены личные профессиональные достижения и достижения воспитанников и их родителей, интересные практические наработки.

#### ***Распространение передового опыта.***

## **Муниципальный уровень**

- Кустовое методическое объединение инструкторов по физической культуре по теме «Социальное партнерство как эффективное условие социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника в условиях взаимодействия ДОУ и семьи». Презентация опыта работы по организации активного отдыха – «Спортивная игра – «Зарница».(на базе МБДОУ № 62 «Калинка»)

- «Музыкально-литературная гостиная». Встреча с местной поэтессой Зинаидой Захаровой, с приглашением воспитателей по обучению детей татарскому языку г. Альметьевска (программа от 7 февраля 2020 г. на базе МБДОУ «ЦРР – д/с № 36»)

- Городское мероприятие-встреча с представителями Республиканского общественного объединения «Казахстанский Конгресс татар и башкир». «Совершенствование поликультурной образовательной среды в ДОУ посредством приобщения к культурно-историческим ценностям».(31.10.2019 г.). Выступление Усмановой Р. М. «Методика проведения дидактических игр»

- Кустовое методическое объединение педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений «Профессиональные деформации в педагогической деятельности, пути их преодоления». Выступление Борисовой О.А. «Разминка Цветные фигуры».23.01.2020 г. на базе МБДОУ № 37 «Сказка» г. Альметьевска.

- Семинар-практикум мастер-класс «Рисуют все» Центр развития STEAM-образования [www.labsteam.ru](http://www.labsteam.ru) , сертификат Хантимерова А.Ф., 2020г.

## **Региональный уровень**

- Региональный семинар в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» по теме: «Повышение педагогической компетентности в экологическом воспитании дошкольников». (31.10.2019г. МБДОУ «ЦРР-д/с №36».

- Республиканский научно-практический семинар «Организация образовательной деятельности ДОО с применением современных технологий» на базе АНО «Центр развития образования» г. Н.Челны. Презентация опыта работы ст воспитателя Максимовой Т.А. «Пропедевтика ранней профориентации дошкольников посредством современных образовательных технологий». (Справка № 310 от 12.02.2020 г.)

- Региональный семинар-тренинг для педагогических работников «Эффективный мастер-класс». Мастер-класс на тему «Популяризация традиционных и современных направлений в работе музыкальных руководителей». муз. рук.: Макарова Г.А. (г.Н.Челны сертификат № 929 от 28.08.2019 г.)

- Региональный семинар для педагогов ДОУ «Интеллектуальные игры нового поколения во всестороннем развитии детей дошкольного возраста», на базе МБДОУ д/с «Волшебная сказка» г.Зайнск, сертификат Борисовой О.А. Мастер-класс «Лого-коврик – помощник к подготовке в школу». Приказ №1107 от 29.11.2019 г. «УО ИК ЗМР РТ».

## **Межрегиональный уровень**

- Выступление Гудаковой Т.Т. на тему: «Городская среда, как ресурс экологического образования дошкольников» на III Международно-межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста» в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», с 25.09.2019 – 27.09.2019 г., на базе ГБОУ СОШ № 547 г. Санкт-Петербург.

- Всероссийский педагогический журнал «Современный урок (св-во о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65249 от 10.04.2016) Публикация авторских статей педагогов: Рузанова С.М. (диплом №4876 от 02.12.2019г.), Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р. диплом № 4680 от 27.11.2019 г., Макаровой Г.А., Колпаковой Е.В. диплом №4924 от 03.12.2019 г.

- Всероссийское издание «Педразвитие» (св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-6064, выдано РКН 20.01.2015г.). Публикация учебно-методического материала: сценарий спортивного праздника «Счастливы, когда вместе!». Инструктор по ФК Самойлова В.Г., сертификат о публикации. Веб адрес журнала в сети интернет: <http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index>

## *Участие ДОУ педагогов и детей в конкурсах.*

### **Международный уровень**

- Диплом призера международного смотра-конкурса проектов образовательных организаций по экологическому образованию и воспитанию дошкольников, проходившего для участников Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в России. От 27.09.2019 г.

### **Межрегиональный / федеральный уровень**

- МБДОУ «ЦРР – д/с № 36 «Волшебный дворец» является участником Федерального Реестра «Всероссийская книга почета» 2019 г. (Св-во №6716 от 4.02.2020г.)

- Всероссийский конкурс для дошкольников «Тропинка к успеху». Диплом победителя 1 степени в номинации «Наша Победа». Воспитанник Шафиков Эскандер. Воспитатель Мурдагулова В.Р.

- Всероссийский конкурс «Птичья мастерская». Диплом победителя 1 степени в номинации «К судьбе пернатых не равнодушны!» (Св-во о регистрации в СМИ ЭЛ № ФС 77 – 69102). Воспитатель Юнусова Ф.Ф.

### **Республиканский уровень**

- Республиканский фестиваль детских и юношеских театров «Сайяр». Диплом победителя 2 степени. Воспитатели Усмапнова Р.М., Мурдагулова В.Р.

- Республиканский конкурс детского рисунка ДОМКОР «Мой любимый дом». Диплом победителя в номинации «Мы вместе с бабушкой и дедушкой». Воспитанник Салимгараев Карим.

- Республиканский конкурс «Герои былых времен» при поддержке Республиканской Общественной палаты, приуроченный 75-летию Великой Победы и 100-летию образования ТАССР. Диплом 1 степени в номинации «Коллективное выступление» (диплом будет 5-10 июня 2020 г.)

- Республиканский научно-практический семинар «Организация образовательной деятельности ДОО с применением современных технологий» на базе АНО «Центр развития образования» г. Н.Челны (Максимова Т.А., 2020г.).

### **Муниципальный уровень**

- Диплом победителя УО АМР городского конкурса детского творчества «Звездочки» в номинации «Вокальное творчество», «Конферанс». (приказ №241 от 18 марта 2020 г.)

- Диплом победителя УО АМР муниципального конкурса «Татар кызы», 2 место. (приказ УО АМР РТ № 288 от 26 мая 2020г.).

- республиканский конкурс детского рисунка «Мой любимый дом», Диплом за победу в номинации «Мой любимый дом за городом», 2020г.

### ***Государственные награды***

- Почетная грамота МО и Н РТ – Максимова Т.А.

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - Зеленцова Л.А.

- Почетная грамота УО АМР – Юнусова Ф.Ф.

Рейтинг ДОУ в 2019-2020 учебном году – 1 Место по Альметьевскому муниципальному району.

ДОУ является участником «Федерального Реестра Всероссийская Книга Почета» 2019г. за активное участие в социально-экономическом развитии региона и на основании предложения органа исполнительной власти Альметьевского района, свидетельство.

## **6. Административно-финансовая, хозяйственная работа**



Административно-хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Управление хозяйственной деятельностью ДОУ строилось на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и других локальных актов.

В ДОУ был произведен косметический ремонт:

- на пищеблоке, в группах детского сада, частичный косметический ремонт был проведен в здании детского сада, покраска игрового оборудования на территории детского сада, регулярно проводится работа по озеленению и оформлению поделками территории детского сада.

ДОУ заключали договора с организациями по обеспечению жизнедеятельности и нормального функционирования ДОУ на тепло, электроэнергию, связь, водоснабжение, вывоз ТБО, питание и т.д.

В ДОУ проводились мероприятия по контролю:

- состоянием теплового и технологического оборудования, автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, выполнение требований пожарной безопасности,
- исследованием песка, проведением дератизационных, дезинсекционных работ,
- измерением сопротивления изоляции проводов, кабелей и электрооборудования на пищеблоке
- технический осмотр здания, помещений и участков детского сада,
- обследование отопительной системы после окончания отопительного сезона,
- готовность ДОУ к учебному году,
- проверка готовности ДОУ к новому отопительному сезону,
- сотрудники ДОУ регулярно проходят профилактические медицинские осмотры,

Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДОУ на учебный год в детском саду своевременно проводились текущие инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников. Все работники были обучены способам защиты и действиям при ЧС. На совещаниях анализировались вопросы соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка работниками детского сада, санитарные правила содержания и работы ДОУ, подготовка здания и участков к зиме и летнему периоду, организация питания детей, выполнение контрактов по доставке продуктов, выполнение годового плана ДОУ, вопросы по охране труда, организация и проведения субботников и т.д.

Результаты контроля показали, что в ДОУ административно-хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Производилось приобретение и техническое обслуживание за счет бюджетных и внебюджетных средств на улучшение жизнедеятельности ДОУ:

- профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация работников на сумму 19250,00 руб. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ» (внебюджет)
- ремонт и обслуживание технического кухонного и прачечного оборудования на сумму 20700,00 руб. ООО «АРИОН» (бюджет)
- промывка и опрессовка центрального отопления на сумму 9800,00 руб. МБУ «Административно-хозяйственное управления АМР» (внебюджет)
- ПАО Таттелеком услуги связи (телефон) на сумму 13459,92 коп. (бюджет)
- ПАО Таттелеком услуги связи (интернет) на сумму 48813,60 коп. (внебюджет)
- техническое обслуживание системы пожарной сигнализации ООО «А-ВЕСТ» на сумму 13457,10 коп. (бюджет)
- техническое обслуживание системы Мониторинг «Стрелец Мониторинга» на сумму 24000,00 руб. (бюджет)

- дератизация на сумму 29000,00 руб.
- проведение лабораторного исследования на сумму 8297,92 коп. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РТ» (бюджет).
- техническое обслуживание тревожной сигнализации на сумму 18036,48 коп. (бюджет)
- техническое обслуживание средств охраны на сумму 2999,04 коп. (бюджет)
- приобретение медикаментов на сумму 69214,89 коп. ООО «МЕДИЛАЙН» (бюджет).
- приобретение циркуляционного насоса на сумму 42000,00 руб. ООО «ГИДРОКОМПЛЕКТ» (внебюджет).
- поставка инфракрасного прибора измерения на сумму 12103,44 коп. ООО «Вектор» (бюджет).
- перезарядка и освидетельствование огнетушителей на сумму 5331,48 коп. ООО «Бренд-Сервис» (внебюджет).
- поставка запчастей на кухонное оборудование на сумму 10100,00 руб. ООО «АРИОН» (внебюджет).
- поставка облучателей на сумму 39200,00 руб. ИП Шевцова Е.Е. (внебюджет).
- поставка дезинфицирующих средств на сумму 109000,00 руб. ООО «Техком» (бюджет).
- обучение медицинского персонала на сумму 6900,00 руб. ООО «Межотраслевой институт охраны труда» (внебюджет).
- приобретение канц.товаров на сумму 55483,95 коп. ООО «ИНТЕРПАКС» (бюджет).
- приобретение Набора HalfScoolSet 386 детал., (3 шт.) на сумму 97724,74 коп., за счет средств ПАО «Татнефть», по проекту «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов».
- приобретение стеллажа для хранения (3шт.) на сумму 37329,88 коп., за счет средств ПАО «Татнефть», по проекту «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов».
- приобретение комплекса гимнастический физкультурной модели «3Д физкультурара» на сумму 695411,00 руб., за счет средств ПАО «Татнефть», по проекту «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов».

Административно-хозяйственная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец» г. Альметьевска в период январь по декабрь 2020г. направлена:

- На руководство хозяйственной деятельности учреждения;
- Пополнение материальными ценностями;
- Оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- Заключение договоров между обслуживающими организациями и предприятиями и образовательным учреждением.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- Наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технического, энергетического и противопожарного и охранного оборудования;
- Контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Проводились тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- Состояние теплового и технологического оборудования;
- Автоматической системы охранно-пожарной сигнализации;
- Состояние различных мер и измерительных приборов;
- Гидропневматическая промывка и опрессовка системы центрального отопления;
- Выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ административно-хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Пропиновано пропунеровано

листов и скреплено печатью

Заведующий «МБНОУ «ЦРР» д.с. - №36»

Л. Гудкова

